

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ:

МКОУ СОШ № 7



УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по учебной  
работе  
УЧЕБНАЯ  
ЧАСТЬ  
Е. Н. Мелкова  
Подпись  
30 2023.

**Комплект контрольно оценочных средств по**  
**ПМ.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных**  
**классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-**  
**развивающего образования**

Код и наименование специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в  
начальном образовании  
входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки  
Квалификация выпускника: учитель начальных классов компенсирующего  
и коррекционно-развивающего образования

Рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией профессиональных  
дисциплин по педагогическим специальностям

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Подпись Убайдуллаева Е.О.

22 08 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей УГС **44.00.00 Образование и педагогические науки**;
- рабочей программы **ПМ.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

- Старишко Елена Павловна, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ РД «Кизлярского профессионально-педагогического колледжа», «Почетный работник СПО РФ»
- Шахбанова Гульмира Махмудовна, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ РД «Кизлярского профессионально-педагогического колледжа»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № 1 от 30.08.2022 г.

## Паспорт оценочных средств

### Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

#### 1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 02.01.	экзамен
МДК 02.02.	экзамен
МДК 02.03.	экзамен
УП	дифференцированный зачёт
ПП	дифференцированный зачёт
ПМ	Экзамен (квалификационный)

#### 2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

##### 2.1. Профессиональные и общие компетенции (проверяются по итогам освоения программы профессионального модуля)

Профессиональный модуль ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования входит в профессиональный учебный цикл.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения.

##### знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования;
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;
- структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

#### **уметь:**

- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных

результатов;

- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;

- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;

- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;

- общепедагогическая ИКТ-компетентность;

- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**иметь практический опыт в:**

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным

развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;

- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

**Таблица 2**

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ПК 2.1	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.
<b>Общие компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### **3. Защита портфолио - не предусмотрено**

**Тип портфолио:** смешанный

#### **Примерное содержание портфолио:**

1. Аттестационный лист по учебной практике.
2. Аттестационный лист по производственной практике.
3. Накопительная ведомость по МДК.
4. Документы, подтверждающие участие обучающегося в конкурсах профессионального мастерства (грамоты, дипломы, благодарности и т.п.)
5. Материалы, подготовленные в процессе учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, в том числе с использованием ИКТ): творческие, отчеты по практическим и лабораторным работам, расчеты.
6. Документы, подтверждающие участие обучающегося в семинарах, конференциях, мастер-классах на разных уровнях (грамоты, дипломы, благодарности и т.п.). Отчеты, фотоотчеты.
7. Отзывы работодателей с места производственной практики.
8. Документы, подтверждающие участие обучающегося в спортивных мероприятиях, военно-патриотических сборах (грамоты, дипломы, благодарности и т.п.). Отчеты, фотоотчеты.

#### **Основные требования к портфолио**

##### **Требования к структуре и оформлению портфолио**

Портфолио студента - это комплект документов, отзывов, работ, позволяющий студенту в альтернативной форме предъявить образовательные и профессиональные достижения, определить направления профессионально – личностного саморазвития.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности: учебной, профессиональной, творчески-преобразующей и других.

Период накопления (сбора) портфолио – в процессе изучения ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и прохождения всех видов практик, входящих в состав ПМ.

Комплектование портфолио осуществляется студентом самостоятельно на основании рекомендаций педагогов, методистов и руководителей по педагогической практике.

Предъявление и защита портфолио может выступать в качестве дополнительной формы организации экзамена (квалификационного).



Портфолио студента должно иметь следующую структуру:

1. Общая часть (фото; резюме (общие сведения о студенте); цель и задачи портфолио, содержание портфолио).

2. Накопительная часть

- образовательные достижения – освоенные обучающимися в процессе учебно-профессиональной деятельности компетенции, оценка которых осуществляется в процессе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации на основе соотнесения фактически полученных результатов с требованиями ФГОС;

- профессиональные достижения – эффективный результат применения освоенных обучающимися компетенций в реальной профессиональной деятельности, который удостоверяет, что студент имеет достаточные компетенции, требуемые для выполнения определенной работы;

- результаты творчески – преобразующей деятельности;

3. Рефлексивно – проективная часть (самооценка и анализ образовательных и профессиональных достижений, компетенций освоенных на отдельном этапе образовательной программы, вычленение проблем, возможных причин их возникновения, определение перспектив профессионального и личностного саморазвития).

Оформление текста портфолио: листы формата А4, ориентация – книжная; поля – все по 2 см, шрифт TimesNewRoman, кегль 12, интервал — полуторный. Абзацы в тексте начинаются отступом, равным 1,25см Текст располагается по ширине (формату) с включением переноса слов.

**4. Требования к курсовому проекту как части экзамена квалификационного - не предусмотрен**

## Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Предметом оценки освоения МДК является сформированность элементов компетенций (знаний и умений).

### Содержание фонда оценочных средств

№ п/ п	Контролируемые Дидактические единицы (раздел дисциплины)	Контролируемые компетенции(или их части)	Оценочные средства	
			вид	кол- во
1	МДК.02.01. Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	ОК1–10,ПК2.1-2.3	Тестирование	1
			Устный опрос	
			Решение типовых заданий	1
			Экзамен	1
2	МДК.02.02.Основыорганизации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования компенсирующем и коррекционно-развивающем	ОК1–10,ПК2.1-2.3	Устный опрос	1
			Решение типовых заданий	1
			Тестирование	1
			Экзамен	
3	МДК.02.03_Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	ОК1–10,ПК21-2.3	Устный опрос	1
			Решение типовых заданий	1
			Тестирование	1
			Экзамен	1

--	--	--	--	--

## 5. Типовые задания для промежуточной аттестации

<b>МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий</b>	<b>ОК.01-11, ПК 2.1 – ПК 2.3.</b>
--	-----------------------------------

### Контрольные вопросы

1. Укажите положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания с использованием ИКТ.
2. Разработайте анкеты для выявления уровня развития интересов у детей младшего школьного возраста.
3. Составьте классификацию массовых форм организации досуга с использованием ИКТ.
4. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсно-игровой программы, коллективнотворческого дела) с использованием ИКТ.
5. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и клубного объединения.
6. Составьте примерную программу кружковой работы с детьми.
7. Составьте картотеку подвижных игр для детей (с использованием ИКТ).
8. Составьте примерную программу (с использованием ИКТ) работы с отрядом на смену.
9. Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей (с использованием ИКТ).
10. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности? Приведите примеры по взаимодействию с различными партнерами в рамках внеурочной деятельности.

### Практические задания

1. В чем вы видите трудности реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности. Сформулируйте их и прокомментируйте свою позицию.
2. Сформулируйте и выскажите собственную точку зрения по поводу обязательности и свободы выбора обучающимися (их родителями) курсов внеурочной деятельности.
3. Каков, на ваш взгляд, механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности. Как результаты диагностики влияют на содержание и формы внеурочной деятельности? Приведите примеры.
4. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности?
5. Каков, на ваш взгляд, должен быть механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности?
6. Как вы считаете, каким может быть минимальный объем внеурочной деятельности?
7. Правомочно ли (и насколько) использование примерных программ курсов внеурочной деятельности? Если да, кто должен выступать разработчиком таких программ?
8. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и секции.

### Примерный перечень вопросов к дисциплине МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий

1. Цель, задачи, функции, особенности внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальных классах.
2. Сущность информационно-коммуникативных технологий.
3. Особенности овладения детьми компьютерной грамотности

4. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.
5. Формы и методы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.
6. Методические основы организации внеурочной деятельности общекультурного направления.
7. Содержание и особенности предметно-развивающей среды при организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальных классах.
8. Общая характеристика планирования внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.
9. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в начальных классах.
10. Типы образовательных программ по внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.
11. Структурный анализ программ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.
- 12.
13. Особенности определения целей и задач внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.
14. Требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.
15. Этапы анализа внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий. Критерии оценки.
16. Результаты общекультурного направления внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.
17. Диагностика эффективности внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий. Мониторинг результативности обучения ребенка.
18. Особенности системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.
19. Документация по внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий. Виды документации и требования к их оформлению.
20. Особенности организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в условиях инклюзивного образования.
21. Модели внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
22. Принципы реализации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в инклюзивном образовании.
23. Цель, задачи, функции и содержание организации внеурочной деятельности обучающихся в области информационно-коммуникативных технологий с ограниченными возможностями здоровья.
24. Методы, приёмы и формы организации внеурочной деятельности обучающихся в области информационно-коммуникативных технологий в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
25. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся в ОВЗ.
26. Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.
27. Структура и виды проектов по ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
28. Основы планирования и проведения внеурочных занятий в области информационно-коммуникативных технологий в начальных классах деятельности в условиях инклюзивного образования.

Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Тестирование**

Выберите один правильный ответ

1. Определите функцию внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий. Обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний – это функция:

- 1) воспитательная;
- 2) **образовательная;**
- 3) функция социализации

Выберите один правильный ответ

2. Определите функцию внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий. Обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды - это функция:

- 1) **воспитательная;**
- 2) образовательная;
- 3) креативная

Выберите один правильный ответ

3. Определите функцию внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий. Проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени – это функция:

- 1) функция социализации
- 2) компенсационная;
- 3) **контролирующая**

Выберите один правильный ответ

4. Педагогические требования к внеурочному занятию в области информационно-коммуникативных технологий заключаются в:

- 1) **Выборе наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;**
- 2) Соответствии классной мебели росту у школьника;
- 3) Своевременном и качественном проведении физкультминуток

Выберите один правильный ответ

5. Правила конкретизации цели и задач внеурочных коррекционно-развивающих занятий:

- 1) **Необходимо планировать как конкретные показатели развития ребенка к окончанию занятия;**
- 2) цель и задачи должны определяться и соответствовать планируемым результатам по ФГОС НОО;
- 3) цель и задачи должны быть реалистичными, соотноситься с продолжительностью внеурочной работы с детьми;
- 4) задачи должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме;
- 5) цель и задачи должны быть сформулированы как ориентиры действий для педагога
- 6) Выберите один правильный ответ
- 6. По индивидуальным образовательным потребностям ребенка понимаются:
  - 1) **Особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия;**
  - 2) индивидуально-типологические особенности детей, которые не обязательно учитывать в процессе образования;

3) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности

7. Единицы измерения объема информации:

- 1) **Бит**
- 2) Герц
- 3) Вольт
- 4) **Байт**

8. Персональный компьютер—это...

- 1) устройство для работы с текстами электронное вычислительное устройство для обработки чисел.
- 2) Устройство для хранения информации любого вида
- 3) **Многофункциональное электронное устройство для работы с информацией и решения задач пользователя**

9. Вредное воздействие на здоровье человека может оказывать...

- 1) принтер
- 2) **монитор**
- 3) системный блок
- 4) модем

10. Прикладное программное обеспечение – это программы, написанные для пользователей или самими пользователями, для задания компьютеру конкретной работы

- 1) совокупность программ, необходимых для функционирования аппаратных средств компьютера
- 2) все программы, необходимые для организации диалога пользователя с компьютером
- 3) **комплекс программ, с помощью которых пользователь может решать свои информационные задачи из самых разных предметных областей, не прибегая к программированию**

11. Microsoft Word—это:

- 1) текстовый файл
- 2) табличный редактор
- 3) **текстовый процессор**
- 4) записная книжка

12. Документы, созданные в программе Word, имеют расширение...

- 1) **doc**
- 2) bmp
- 3) ppt
- 4) txt

13. Microsoft Power Point Что такое Power Point?

- 1) **Прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций**
- 2) Прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- 3) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- 4) системная программа, управляющая ресурсами компьютера

14. Что такое презентация Power Point?

- 1) **Демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере**
- 2) Прикладная программа для обработки электронных таблиц
- 3) Устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
- 4) Текстовый документ, содержащий набор рисунков ,фотографий, диаграмм

15. Скрытые проявления вирусного заражения:
  - 1) Наличие на рабочем столе подозрительных ярлыков
  - 2) **Наличие в оперативной памяти подозрительных процессов.**
  - 3) **Наличие на компьютере подозрительных файлов**
  - 4) **Подозрительная сетевая активность**
  - 5) неожиданно появляющееся всплывающее окно с приглашением посетить некий сайт
  - 6) неожиданное уведомление антивирусной программы об обнаружении вируса.

<b>МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования</b>	<b>ОК.01-11, ПК 2.1 – ПК 2.3.</b>
---	-----------------------------------

**Примерный перечень вопросов к МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования**

1. Определение «внеурочная деятельность» в соответствии с ФГОС. Понятие «план внеурочной деятельности», его общая характеристика.
2. Виды и направления внеурочной деятельности, их взаимосвязь. Соотношение видов и направлений внеурочной деятельности младших школьников
3. Понятия «воспитательный результат», «воспитательный эффект». Их взаимосвязь и различие. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности, их суть.
4. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе по направлениям развития личности.
5. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников. Содержательная характеристика программы организации внеурочной деятельности младших школьников.
6. Диагностические методы по выявлению эффективности внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.
7. Формы организации внеурочной деятельности (общая характеристика).
8. Специфичность различных форм внеурочной деятельности в разных видах деятельности младших школьников.
9. Особенности изучения детского коллектива как среды внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.
10. Специфика изучения профессионализма педагога-организатора внеурочной деятельности школьников.
11. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников (общая характеристика). Возможности методического конструктора внеурочной деятельности школьников при составлении различных планов данного направления.
12. Общая характеристика и специфические особенности конструирования программ внеурочной деятельности младших школьников.
13. Организация познавательной деятельности обучающихся младших классов.
14. Проблемно-ценностное общение младших школьников (планирование и организация).
15. Необходимость организации игровой деятельности в начальной школе. Особенности социального творчества младших школьников.
16. Возможности художественного творчества младших школьников. Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников.
17. Место спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников в программах внеурочной деятельности.
18. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании личности младшего школьника.
19. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий
20. Досугово-развлекательная деятельность обучающихся начальной школы.
21. Условия организации внеурочной деятельности младших школьников.
22. Создание условий для реализации внеурочной деятельности в начальной школе.

23. Перечень основных нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы.
24. Должностные инструкции организаторов внеурочной работы школьников (общая характеристика).
25. Понятие «инклюзия», «инклюзивное образование».
26. Цели, задачи, ориентиры и составляющие инклюзивного образования.
27. Основные методологические принципы и критерии инклюзивного образования.
28. Проблемы и тенденции развития инклюзивного образования в России.
29. Особенности развития инклюзивной практики за рубежом.
30. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивного образования.
31. Особенности обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.
32. Этапы разработки и реализации программ в условиях инклюзивного образования.
33. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании.
34. Информационные и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.
35. Особенности применения групповых форм работы с учащимися в условиях инклюзивного образования.
36. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

### **Тестирование**

#### **Часть А. Необходимо выбрать один правильный ответ.**

##### **А1. Внеурочная деятельность по мнению педагога И.Б. Шилиной – это:**

- а) составная часть учебно-воспитательного процесса и определяет деятельность школьников во внеурочное время при организующей и направляющей роли учителя
- б) часть учебно-воспитательной работы. Суть её определяется деятельностью школьников во внеурочное время под руководством учителя
- в) составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся
- г) организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков развития индивидуальных способностей учащихся

##### **А2. Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни - это:**

- а) результаты первого уровня
- б) результаты второго уровня
- в) результаты третьего уровня
- г) результаты первого и второго уровней

##### **А3. Непосредственный итог участия школьника во внеурочной деятельности, приобретение опыта действий –**

**это:**

- а) результат
- б) эффект
- в) цель
- г) содержание

##### **А4. Внеурочная деятельность включается в вариативную часть базисного учебного плана (БУПа) школы и на нее отводится:**

- а) 20 часов в неделю
- б) 15 часов

в неделюв) 8 часов  
в неделю г) 10  
часов в неделю

**A5. Укажите модель планирования внеурочной деятельности, когда все часы внеурочной деятельности распределяются равномерно в течение учебного года:**

- а)  
линейная б)  
модульная  
в)  
смешанная

г) комплексная

**A6. Какие условия реализации внеурочной деятельности предусматривают укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками; наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения:**

- а) финансово-экономические  
условия б) организационное  
обеспечение  
в) кадровые условия  
г) информационное обеспечение

**A7. Изучение эффективности внеурочной деятельности в начальной школе предусматривает:**

- а) три основных предмета  
диагностики б) два основных  
предмета диагностики в) один  
предмета диагностики  
г) пять основных предметов диагностики

**A8. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции:**

- а) воспитательную, прогнозирующую, оценочную,  
развивающую б) информационную, прогнозирующую,  
оценочную, развивающую в) информационную, образовательную,  
оценочную, развивающую  
г) стимулирующую, прогнозирующую, оценочную, воспитательную

**A9. Структура организации учебных и внеурочных занятий, основана на реализации принципов:**

- а) индивидуального подхода  
б) системно - деятельностного  
подхода в) знаниево -  
ориентированного подхода г) практико  
- ориентированного подхода

**A10. Укажите уровень самоанализа, в ходе которого внеурочное мероприятие анализируется сквозь призму существующих требований к подобного рода учебно-воспитательным мероприятиям:**

- а) оценочный уровень  
б) эмоциональный  
уровень в) методический  
уровень г) рефлексивный  
уровень

**Часть В. Выполните задание. Выберите один правильный ответ**

**B1. Определите модель планирования внеурочной деятельности согласно предложенной характеристике:**

Модель планирования внеурочной деятельности	Характеристика модели планирования внеурочной деятельности
--	---



1. Линейная	А. в определенные периоды времени, скажем, четверть или месяц концентрируются определенные виды и программы. Затем им смену реализуются другие и так далее в течение года
2. Смешанная	Б. когда все часы внеурочной деятельности распределяются равномерно в течение учебного года
3 Модульная	В. когда все часы внеурочной деятельности распределяются равномерно в течение учебного года, но в определенные периоды времени, скажем, четверть или месяц, концентрируются определенные виды и программы.

**Ответы:**

а) 1-Б, 2-В, 3-А

б) 1-А, 2-Б, 3-В

в) 1-В, 2-Б, 3-А

г) 2-А, 3-Б, 1-В

**В2. Определите соответствие типа образовательных программ внеурочной деятельности предложенной характеристике:**

Тип образовательных программ	Характеристика образовательных программ
внеурочной деятельности	внеурочной деятельности
1. Комплексные образовательные программы	А. Такие программы могут иметь возрастную привязку
2. Тематические образовательные программы	Б. Предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня различных видах внеурочной деятельности. Эти программы могут быть сквозные, когда педагоги начинают работать по ним с детьми с первого по четвертый класс. Акцентируя внимание на планируемых результатах в соответствии с которыми, изменяется и содержание программы.
3. Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня	В. Направлены на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т. п.)

**Ответы:**

а) 1-Б, 2-В, 3-А

б) 1-А, 2-Б, 3-В

в) 1-В, 2-Б, 3-А

г) 2-А, 3-Б, 1-В

**Часть С. Выполните задание. Решите педагогическую ситуацию.**

Ученица отказалась участвовать в уборке класса после внеурочного мероприятия. Сказала, что она учится игре на фортепиано и может испортить кисти рук.

Вопрос: Как должен отреагировать педагог (как поступить, что сделать, что сказать и др.) в данной ситуации? Из предложенных вариантов выберите правильный на Ваш взгляд ответ.

А) освободить ученицу от уборки класса, поддержать стремление беречь кисти рук для игры на фортепиано

Б) предложить найти себе замену среди одноклассников

В) предусмотреть проблемную беседу о важности разных видов труда

Г) создать проблемную ситуацию, предполагающую побуждение ученицы к анализу сложившейся ситуации и возможных последствий в случае избегания любого вида трудовой деятельности

## Тестирование №2

1. Выберите один правильный ответ

ФГОС НОО на внеурочную деятельность предусмотрено часов в неделю:

- 1) 8 часов;
- 2) **10 часов;**
- 3) 5 часов

2. Выберите один правильный ответ

Определите функцию внеурочной деятельности. Обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний – это функция:

- 1) воспитательная;
- 2) **образовательная;**
- 3) функция социализации

3. Выберите один правильный ответ

Определите функцию внеурочной деятельности. Обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды - это функция:

- 1) **воспитательная;**
- 2) образовательная;
- 3) креативная

4. Выберите один правильный ответ

Определите функцию внеурочной деятельности. Освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставления ребенку определенных гарантий достижения успехов в избранных им сферах творческой деятельности - это функция:

- 1) воспитательная;
- 2) **компенсационная;**
- 3) креативная

5. Выберите один правильный ответ

Определите функцию внеурочной деятельности. Проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени – это функция:

- 1) Функция социализации
- 2) компенсационная;
- 3) **контролирующая**

6. Напишите правильный ответ

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от (урочной)

7. Соотнесите функцию внеурочной деятельности с ее характеристикой:

1. Креативная	А. Организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка
2. Рекреационная	Б. Овоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе
3. Функция социализации	В. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности

4. Функция самореализации	Г. Самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие
---------------------------	---

Ключ: **1В, 2А, 3Б, 4Г**

8. Напишите правильный ответ

Наиболее традиционная форма общения взрослого и ребенка, в ходе которого решаются различные задачи по формированию способов познания мира ребенка и коррекции его недостатков – это **(внеурочное коррекционно-развивающее занятие)**

9. Выберите один правильный ответ

Коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала – это:

- 1) **Цель коррекционно-развивающих занятий;**
- 2) Направление коррекционно-развивающих занятий;
- 3) Специальный учебный предмет

10. Расположите в правильной последовательности этапы внеурочного коррекционно-развивающего занятия:

1. Ритуал прощания
2. Использование основных коррекционно-развивающих игр и упражнений
3. Рефлексия
4. Ритуал приветствия
5. Снятие эмоционального напряжения (разминка)

Ключ: **5, 3, 4, 1, 2**

11. Выберите один правильный ответ

Специалист, организующий условия для успешной интеграции учащегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду школы. В инклюзивном образовании его называют «педагог сопровождения»

- 1) **тьютор;**
- 2) воспитатель;
- 3) социальный педагог

12. Напишите правильный ответ

Программа внеурочной деятельности разрабатывается в соответствии с образовательными потребностями (общими для всех обучающихся с ОВЗ и специфическими для отдельных категорий), индивидуальными возможностями, запросами и **(категорией детей с ОВЗ)**

13. Выберите один правильный ответ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ разрабатывается в соответствии с:

- 1) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой;
- 2) Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой;
- 3) **Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ОВЗ**

14. Выберите один правильный ответ

Педагогические требования к внеурочному занятию заключаются в:

- 1) **Выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;**

- 2) Соответствие классной мебели по росту школьника;
- 3) Своевременном и качественном проведение физкультминуток

15. Выберите один правильный ответ

Правила конкретизации цели и задачи внеурочных коррекционно-развивающих занятий:

- 1) **необходимо планировать как конкретные показатели развития ребенка до окончания занятия;**
- 2) цель и задачи должны определяться и соответствовать планируемым результатам по ФГОС НОО;
- 3) цель и задача должны быть реалистичны и соотнесены с продолжительностью внеурочной работы с детьми;
- 4) задачи должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме;
- 5) цель и задача должны быть сформулированы как ориентиры действий для педагога

16. Напишите правильный ответ

План внеурочной деятельности является обязательной частью \_\_\_\_\_ раздела основной образовательной программы школы (**организационного**)

17. Напишите правильный ответ

Рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью \_\_\_\_\_ Раздела основной образовательной программы (**содержательного**)

18. Выберите один правильный ответ Вариативный образовательный маршрут – это:

- 1) **Интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различных профилей с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;**
- 2) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;
- 3) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы

19. Выберите один правильный ответ

По индивидуальным образовательным потребностям ребенка понимаются:

- 1) **Особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия;**
- 2) индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования;
- 3) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности

20. Соотнесите методику и объект ее изучения:

1. Анкета «Диагностика интересов»	А. Интересы
2. Методика «Нравится ли вам...»	Б. Направленность потребностей
3. Методика «Выбор»	В. Способности к разным видам деятельности

Ключ: 1В, 2А, 3Б

### Вопросы к экзамену

1. Сущность внеурочной работы в начальных классах, ее место и роль в реализации требований ФГОС.
2. Цель, задачи, функции, особенности внеурочной работы в начальных классах.

3. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы начальных классов.
4. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
5. Сущность инклюзивного образования. История возникновения и внедрения инклюзии в образовании.
6. Условия инклюзивного образования детей с ОВЗ.
7. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ.
8. Формы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования.
9. Особенности организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования.
10. Цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
11. Основные направления внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в условиях инклюзивного образования.
12. Особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования.
13. Методы, приёмы и формы организации общения обучающихся деятельности в условиях инклюзивного образования.
14. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся в ОВЗ.
15. Основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах деятельности в условиях инклюзивного образования.
16. Современные формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
17. Инклюзивные психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся.
18. Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
19. Принципы реализации внеурочной деятельности в инклюзивном образовании.
20. Модели внеурочной деятельности в современном инклюзивном образовании.

**Примерный перечень вопросов к**

МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

1. Современные подходы и педагогические технологии начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.
2. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
3. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.
4. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
5. Современные подходы к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.
6. Требования к оформлению результатов обобщения опытом.
7. Портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.
8. Понятие «портфолио». Значение портфолио в педагогической деятельности.
9. Виды и структура портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.
10. Требования к оформлению и содержанию портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.
11. Мониторинг педагогической деятельности.
12. Анализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.
13. Самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.
14. Принципы построения учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
15. Структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
16. Виды и направления внеурочной деятельности, их взаимосвязь.
17. Особенности организации внеурочных занятий по спортивно-оздоровительному направлению.
18. Требования к содержанию внеурочных занятий по спортивно-оздоровительному направлению.
19. Особенности организации внеурочных занятий по духовно-нравственному направлению.
20. Требования к содержанию внеурочных занятий по духовно-нравственному направлению.
21. Особенности организации внеурочных занятий по общеинтеллектуальному направлению.
22. Требования к содержанию внеурочных занятий по общеинтеллектуальному направлению.
23. Особенности организации внеурочных занятий по общекультурному направлению.
24. Требования к содержанию внеурочных занятий по общекультурному направлению.
25. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочных занятий по спортивно-оздоровительному направлению.
26. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочных занятий по духовно-нравственному направлению.
27. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочных занятий по общеинтеллектуальному направлению.

28. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочных занятий по общекультурному направлению.
29. Требования к содержанию программ внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
30. Способы оценивания достижения планируемых результатов внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

## Тестирование

**Необходимо выбрать один правильный ответ.**

**A1. К методам внеурочной деятельности не относится:**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов; в) метод проектов;
- г) метод игры.

**A2. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву**

**П.В. Степанову?**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность; в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность;

**A3. Гигиенические требования к внеурочному занятию...**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%; б) предупреждение утомления и переутомления;
  - в) чередование видов деятельности;
  - г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.
- A4. Педагогические требования к внеурочному занятию... Выберите несколько вариантов ответа:**
- а) своевременное и качественное проведение физминуток;
  - б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
  - в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
  - г) соответствие классной мебели росту школьника.

**A5. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится:**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) освещение;
- б) использование различных видов творческих работ обучающихся; в) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;
- г) физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);

**A6. К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится:**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) использование различных видов творческих работ обучающихся;
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;

**A7. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на...**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- б) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;

в) преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

**А8. Основой для модели «школы полного дня» является...**

**Выберите один из вариантов ответа:**

а) реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня; б) факультативы, школьные научные общества;

в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность.

**А9. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ.**

**Выберите один из вариантов ответа:**

а) модель дополнительного образования;

б) инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности; в) оптимизационная модель внеурочной деятельности

**А10. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят...**

**Выберите один из вариантов ответа:**

а) взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.

б) организация правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями – участниками образовательного процесса;

в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

#### **4. Оценка по учебной и (или) производственной практике**

##### **4.1 Общее положение**

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка:

1) Профессиональных и общих компетенций;

2) Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся вовремя практики, их объема, качества выполнения в соответствии с программой практики.

**ФОСы практик описаны в рабочих программах практик**

##### **5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)**

КОСы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

#### **1. ПАСПОРТ**

##### **Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников по специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

#### **2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № \_\_\_\_\_**

#### **3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

##### **УСЛОВИЯ**

Количество вариантов каждого задания 27

пакетов заданий для экзаменуемого: 2

Время выполнения каждого задания: 20 мин

Оборудование: плакаты-таблицы, учебники

Литература для учащегося: Байрамбеков М.М Дагестанский народный орнамент. Махачкала, 2001

Гукасова А.М. Работа с тканью на уроках труда в начальных классах М.: Просвещение, 1977. — 175 с.: ил.



**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

**ПМ.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

## **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

### **Вариант 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, 2.2, 2.3.

ОК 1-11

### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики. Время выполнения задания – 20 мин

### **Задание 1.**

1. Сформулируйте цель, задачи, функции, особенности внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальных классах.
2. Раскройте приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в области инклюзии.

### **Задание 2.**

1. Разработать технологическую карту занятия в соответствии с одной из программ внеурочной деятельности младших школьников обще интеллектуального направления и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования, выполните её самоанализ.
2. Определите цель и обоснуйте задачи внеурочного занятия.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте:  
рекомендуемые технологии организации занятия,  
учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте:  
целевые ориентиры занятия,  
условия достижения планируемых результатов,  
выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Преподаватель ПМ.02. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

**ПМ.02.** Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

**Вариант 2**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, 2.2, 2.3.

ОК 1-11

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики. Время выполнения задания – 20 мин

**Задание 1.**

1. Сформулируйте нормативно-правовые основы реализации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании .
2. Обоснуйте сущность информационно-коммуникативных технологий.

**Задание 2.**

1. Разработать технологическую карту занятия в соответствии с одной из программ внеурочной деятельности младших школьников общекультурного направления и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования, выполните её самоанализ.
2. Определите цель и обоснуйте задачи внеурочного занятия.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте:  
рекомендуемые технологии организации занятия,  
учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте:  
целевые ориентиры занятия,  
условия достижения планируемых результатов,  
выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Преподаватель ПМ.02. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

**ПМ.02.** Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

## **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

### **Вариант 3**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, 2.2, 2.3.

ОК 1-11

### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики. Время выполнения задания – 20 мин

### **Задание 1.**

1. Сформулируйте особенности овладения детьми компьютерной грамотности
2. Обоснуйте сущность информационно-коммуникативных технологий.

### **Задание 2.**

1. Разработать технологическую карту занятия в соответствии с одной из программ внеурочной деятельности младших школьников общекультурного направления и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования, выполните её самоанализ.
2. Определите цель и обоснуйте задачи внеурочного занятия.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте: рекомендуемые технологии организации занятия, учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте: целевые ориентиры занятия, условия достижения планируемых результатов, выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Преподаватель ПМ.02. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

**Вариант 4**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, 2.2, 2.3.

ОК 1-11

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики. Время выполнения задания – 20 мин

**Задание 1.**

1. Сформулируйте педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании .
2. Обоснуйте Особенности овладения детьми компьютерной грамотности

**Задание 2.**

1. Разработать технологическую карту занятия в соответствии с одной из программ внеурочной деятельности младших школьников социального направления и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования, выполните её самоанализ.
2. Определите цель и обоснуйте задачи внеурочного занятия.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте:  
рекомендуемые технологии организации занятия,  
учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте:  
целевые ориентиры занятия,  
условия достижения планируемых результатов,  
выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Преподаватель ПМ.02. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

**Вариант 5**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, 2.2, 2.3.

ОК 1-11

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики. Время выполнения задания – 20 мин

**Задание 1.**

1. Сформулируйте формы и методы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.
2. Определите нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность: ФГОС НОО

**Задание 2.**

1. Разработать технологическую карту занятия в соответствии с одной из программ внеурочной деятельности младших школьников духовно-нравственного направления и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования, выполните её самоанализ.
2. Определите цель и обоснуйте задачи внеурочного занятия.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте:  
рекомендуемые технологии организации занятия,  
учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте:  
целевые ориентиры занятия,  
условия достижения планируемых результатов,  
выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Преподаватель ПМ.02. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**  
**ПМ.02.** Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

## **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

### **Вариант 6**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, 2.2, 2.3.

ОК 1-11

### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики. Время выполнения задания – 20 мин

### **Задание 1.**

1. Сформулируйте Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обоснуйте особенности предметно-развивающей среды при организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальных классах.

### **Задание 2.**

1. Разработать технологическую карту занятия в соответствии с одной из программ внеурочной деятельности младших школьников духовно-нравственного направления и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования, выполните её самоанализ.
2. Определите цель и обоснуйте задачи внеурочного занятия.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте: рекомендуемые технологии организации занятия, учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.

2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте: целевые ориентиры занятия, условия достижения планируемых результатов, выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Преподаватель ПМ.02. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

**Вариант 7**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, 2.2, 2.3.

ОК 1-11

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики. Время выполнения задания – 20 мин

**Задание 1.**

1. Охарактеризуйте планирование внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.
2. Обоснуйте структуру и содержание примерных и рабочих программ внеурочной деятельности.

**Задание 2.**

1. Разработать технологическую карту занятия в соответствии с одной из программ внеурочной деятельности младших школьников спортивно-оздоровительного направления и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования, выполните её самоанализ.
2. Определите цель и обоснуйте задачи внеурочного занятия.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте: рекомендуемые технологии организации занятия, учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте: целевые ориентиры занятия, условия достижения планируемых результатов, выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Преподаватель ПМ.02. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

**Вариант 8**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, 2.2, 2.3.

ОК 1-11

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики. Время выполнения задания – 20 мин

**Задание 1.**

1. Раскройте типы образовательных программ по внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.
2. Сформулируйте принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

**Задание 2.**

1. Продемонстрируйте подготовку и организацию выставки - конкурса (в области художественного и прикладного творчества) в начальной школе по теме «Профессии наших родителей».
2. Определите цель и обоснуйте задачи конкурса.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте: рекомендуемые технологии организации занятия, учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте: целевые ориентиры занятия, условия достижения планируемых результатов, выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Преподаватель ПМ.02. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_



## **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

### **Вариант 9**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, 2.2, 2.3.

ОК 1-11

### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики. Время выполнения задания – 20 мин

### **Задание 1.**

1. Структурный анализ программ внеурочной деятельности в области информационно- коммуникативных технологий.
2. Раскройте анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

### **Задание 2.**

1. Разработать технологическую карту занятия в соответствии с одной из программ внеурочной деятельности младших школьников патриотического направления и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования, выполните её самоанализ.
2. Определите цель и обоснуйте задачи конкурса.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте: рекомендуемые технологии организации занятия, учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте: целевые ориентиры занятия, условия достижения планируемых результатов, выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Преподаватель ПМ.02. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**  
**ПМ.02.** Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

## **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

### **Вариант 10**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, 2.2, 2.3.

ОК 1-11

### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики. Время выполнения задания – 20 мин

### **Задание 1.**

1. Назовите особенности определения целей и задач внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.
2. Сформулируйте особенности современных подходов и педагогических технологий в области внеурочной деятельности

### **Задание 2.**

1. Представьте фрагмент проведения учебно-воспитательного внеклассного мероприятия, направленного на активизацию познавательной деятельности учащихся
2. Определите цель и обоснуйте задачи.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте: рекомендуемые технологии организации занятия, учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте: целевые ориентиры занятия, условия достижения планируемых результатов, выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Преподаватель ПМ.02. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**  
**ПМ.02.** Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

## **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

### **Вариант 11**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, 2.2, 2.3.

ОК 1-11

### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики. Время выполнения задания – 20 мин

### **Задание 1.**

1. Проанализируйте этапы внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий. Критерии оценки.
2. Сформулируйте современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

### **Задание 2.**

1. Разработать технологическую карту внеурочного занятия с игровой деятельностью и методические рекомендации по её реализации в практике в области информационно-коммуникативных технологий
2. Определите цель и обоснуйте задачи конкурса.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте: рекомендуемые технологии организации занятия, учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте: целевые ориентиры занятия, условия достижения планируемых результатов, выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Преподаватель ПМ.02. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**  
**ПМ.02.** Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

## **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

### **Вариант 12**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, 2.2, 2.3.

ОК 1-11

### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики. Время выполнения задания – 20 мин

#### **Задание 1.**

1. Охарактеризуйте результаты общекультурного направления внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.
2. Сформулируйте требования к оформлению и содержанию портфолио

#### **Задание 2.**

1. Представьте фрагмент проведения внеурочного мероприятия с познавательной деятельностью.
2. Определите направление, цель и обоснуйте задачи.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте: рекомендуемые технологии организации занятия, учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте: целевые ориентиры занятия, условия достижения планируемых результатов, выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Преподаватель ПМ.02. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

**Вариант 13**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, 2.2, 2.3.

ОК 1-11

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики. Время выполнения задания – 20 мин

**Задание 1.**

1. Представьте диагностику эффективности внеурочной деятельности в области информационно- коммуникативных технологий.
2. Охарактеризуйте виды и структуру портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

**Задание 2.**

1. Представьте фрагмент проведения внеурочного мероприятия в туристско-краеведческой деятельности.
2. Определите направление, цель и обоснуйте задачи.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте: рекомендуемые технологии организации занятия, учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте: целевые ориентиры занятия, условия достижения планируемых результатов, выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Преподаватель ПМ.02. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

**Вариант 14**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, 2.2, 2.3.

ОК 1-11

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики. Время выполнения задания – 20 мин

**Задание 1.**

1. Обоснуйте особенности системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.
2. Сформулируйте методы диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности.

**Задание 2.**

1. Продемонстрируйте подготовку и организацию коллективной творческой деятельности (в области художественного и прикладного творчества) в условиях летнего лагеря
2. Определите цель и обоснуйте задачи

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте: рекомендуемые технологии организации занятия, учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте: целевые ориентиры занятия, условия достижения планируемых результатов, выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Преподаватель ПМ.02. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

**Вариант 15**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, 2.2, 2.3.

ОК 1-11

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики. Время выполнения задания – 20 мин

**Задание 1.**

1. Перечислите документацию по внеурочной деятельности в области информационно- коммуникативных технологий. Виды документации и требования к их оформлению.
2. Сформулируйте методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

**Задание 2.**

1. Представьте фрагмент проведения внеурочного мероприятия в рамках социального направления
2. Определите цель и обоснуйте задачи

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте: рекомендуемые технологии организации занятия, учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте: целевые ориентиры занятия, условия достижения планируемых результатов, выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Преподаватель ПМ.02. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

**Вариант 16**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, 2.2, 2.3.

ОК 1-11

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики. Время выполнения задания – 20 мин

**Задание 1.**

1. Охарактеризуйте особенности организации внеурочной деятельности в области информационно- коммуникативных технологий в условиях инклюзивного образования.
2. Сформулируйте формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Задание 2.**

1. Продемонстрируйте подготовку и организацию экскурсии в музей изобразительных искусств в области информационно- коммуникативных технологий
2. Определите цель и обоснуйте задачи экскурсии.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте: рекомендуемые технологии организации занятия, учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте: целевые ориентиры занятия, условия достижения планируемых результатов, выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Преподаватель ПМ.02. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_



**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

**Вариант 17**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, 2.2, 2.3.

ОК 1-11

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики. Время выполнения задания – 20 мин

**Задание 1.**

1. Назовите модели внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
2. Сформулируйте условия проведения внеурочного воспитательного мероприятия. Учет особенностей учащихся.

**Задание 2.**

1. Продемонстрируйте подготовку и организацию экскурсии в краеведческий музей в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
2. Определите цель и обоснуйте задачи экскурсии.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте: рекомендуемые технологии организации занятия, учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте: целевые ориентиры занятия, условия достижения планируемых результатов, выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Преподаватель ПМ.02. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

**ПМ.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

## **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

### **Вариант 18**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, 2.2, 2.3.

ОК 1-11

### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики. Время выполнения задания – 20 мин

### **Задание 1.**

1. Сформулируйте принципы реализации внеурочной деятельности в области информационно- коммуникативных технологий в инклюзивном образовании.
2. Раскройте интерактивные методы организации внеурочной деятельности

### **Задание 2.**

3. Составьте игротеку в различные периоды лагерной смены.
4. Определите цель и обоснуйте задачи игр.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте:  
рекомендуемые технологии организации занятия,  
учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте:  
целевые ориентиры занятия,  
условия достижения планируемых результатов,  
выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Преподаватель ПМ.02. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

**Вариант 19**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, 2.2, 2.3.

ОК 1-11

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики. Время выполнения задания – 20 мин

**Задание 1.**

1. Обоснуйте цель, задачи, функции и содержание организации внеурочной деятельности обучающихся в области информационно-коммуникативных технологий с ограниченными возможностями здоровья.
2. Сформулируйте решение ситуационных задач по оказанию помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей.

**Задание 2.**

1. Составьте фрагмент внеурочного занятия в рамках военно-патриотического направления
2. Определите цель и обоснуйте задачи

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте: рекомендуемые технологии организации занятия, учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.

2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте: целевые ориентиры занятия, условия достижения планируемых результатов, выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Преподаватель ПМ.02. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

**Вариант 20**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, 2.2, 2.3.

ОК 1-11

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики. Время выполнения задания – 20 мин

**Задание 1.**

1. Предложите способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся в ОВЗ.
2. Сформулируйте формы и методы изучения интересов и потребностей младших школьников и запросов их родителей.

**Задание 2.**

1. Представьте фрагмент внеклассного мероприятия в начальной школе по теме «Наш город».
2. Определите направление, цель и обоснуйте задачи

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте: рекомендуемые технологии организации занятия, учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.

2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте: целевые ориентиры занятия, условия достижения планируемых результатов, выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Преподаватель ПМ.02. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

**Вариант 21**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, 2.2, 2.3.

ОК 1-11

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики. Время выполнения задания – 20 мин

**Задание 1.**

1. Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.
2. Сформулируйте Внеурочное занятие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

**Задание 2.**

1. Продемонстрируйте подготовку и организацию выставки - конкурса (в области художественного и прикладного творчества) в начальной школе по теме «Дары осени».
2. Определите цель и задачи конкурса.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте: рекомендуемые технологии организации занятия, учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.

2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте: целевые ориентиры занятия, условия достижения планируемых результатов, выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Преподаватель ПМ.02. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

**Вариант 22**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, 2.2, 2.3.

ОК 1-11

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики. Время выполнения задания – 20 мин

**Задание 1.**

1. Структура и виды проектов по ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
2. Сформулируйте Способы оценивания достижения планируемых результатов внеурочной деятельности в начальных классах и классах КРО.

**Задание 2.**

1. Сформулируйте цели и задачи к внеурочному мероприятию по ДПИ «Мой Дагестан»
2. Опишите совместную деятельность родителей и детей в рамках данного мероприятия

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте: рекомендуемые технологии организации занятия, учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.

2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте: целевые ориентиры занятия, условия достижения планируемых результатов, выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Преподаватель ПМ.02. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

**Вариант 23**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, 2.2, 2.3.

ОК 1-11

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики. Время выполнения задания – 20 мин

**Задание 1.**

1. Опишите основы планирования и проведения внеурочных занятий в области информационно- коммуникативных технологий в начальных классах деятельности в условиях инклюзивного образования.
2. Сформулируйте современные технологии во внеурочной деятельности

**Задание 2.**

1. Представьте фрагмент проведения внеурочного мероприятия общеинтеллектуального направления
2. Определите цель и обоснуйте задачи

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1.В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте: рекомендуемые технологии организации занятия, учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.

2.В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте: целевые ориентиры занятия, условия достижения планируемых результатов, выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Преподаватель ПМ.02. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

## **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

### **Вариант 24**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, 2.2, 2.3.

ОК 1-11

### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики. Время выполнения задания – 20 мин

### **Задание 1.**

1. Назовите методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Продумайте и предложите виртуальную экскурсию по индивидуальным сайтам педагогов.

### **Задание 2.**

1. Продемонстрируйте подготовку и организацию выставки - конкурса (в области художественного и прикладного творчества) в начальной школе по теме «Сказки А.С.Пушкина».
2. Определите цель и обоснуйте задачи конкурса.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

3. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте: рекомендуемые технологии организации занятия, учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
4. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте: целевые ориентиры занятия, условия достижения планируемых результатов, выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Преподаватель ПМ.02. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_



**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

**Вариант 25**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, 2.2, 2.3.

ОК 1-11

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики. Время выполнения задания – 20 мин

**Задание 1.**

1. Сформулируйте методы, приёмы и формы организации внеурочной деятельности обучающихся в области информационно-коммуникативных технологий в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
2. Охарактеризуйте анализ электронных портфолио педагогов в области внеурочной деятельности.

**Задание 2.**

1. Пропредмонстрируйте разработку мероприятия «Моя семья»
2. Определите направление, цель и обоснуйте задачи.

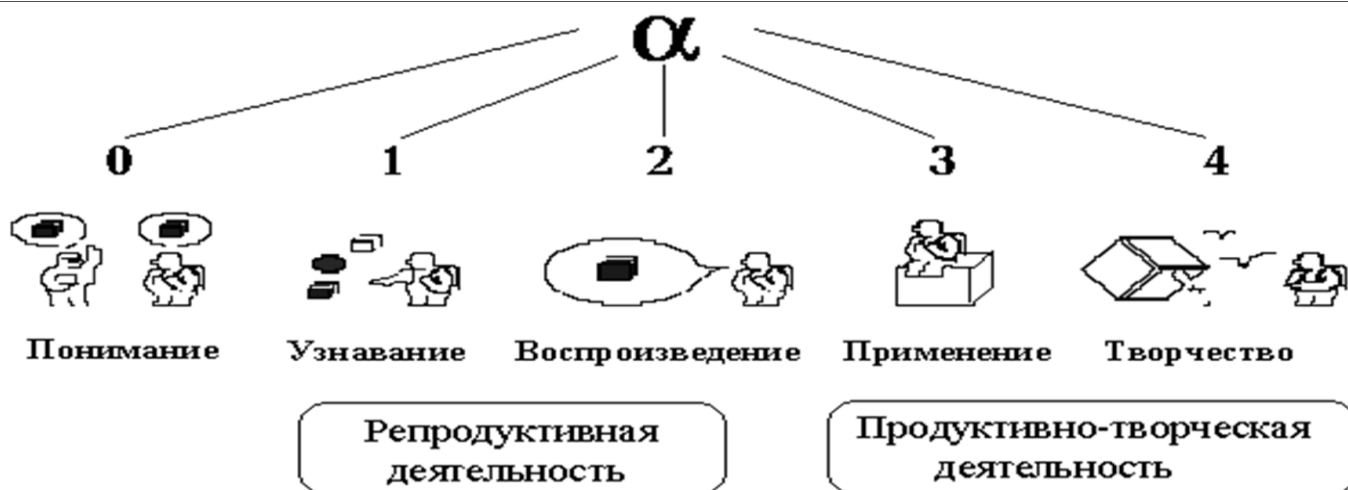
*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте: рекомендуемые технологии организации занятия, учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте: целевые ориентиры занятия, условия достижения планируемых результатов, выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Преподаватель ПМ.02. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Характеристика уровней усвоения учебной информации (по В.П. Беспалько)		
Уровень усвоения	Название уровня	Характеристика уровня
0 (нулевой)	Понимание	Отсутствие у студента опыта(знаний) в конкретном виде деятельности. Вместе с тем понимание свидетельствует о его способности к восприятию новой информации, т.е. о наличии обучаемости
I	Узнавание	Студент выполняет каждую операцию деятельности, опираясь на описание действия, подсказку, намек (репродуктивное действие)
II	Воспроизведение	Студент самостоятельно воспроизводит и применяет информацию в ранее рассмотренных типовых ситуациях, при этом его деятельность является репродуктивной
III	Применение	Способность студента использовать приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях; в этом случае его действие рассматривается как продуктивное
IV	Творчество	Студент, действуя в известной ему сфере деятельности, в непредвиденных ситуациях создает новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию; такие продуктивные действия считаются настоящим творчеством



**$K_\alpha < 0.7$    -   Управляемое учение (обучение)**

**$K_\alpha > 0.7$    -   Свободное учение**

**Ориентиры для оценок**

**$K_\alpha < 0.7$    -   неудовлетворительно**

**$0.7 \leq K_\alpha < 0.8$    -   удовлетворительно**

**$0.8 \leq K_\alpha < 0.9$    -   хорошо**

**$0.9 \leq K_\alpha < 1$    -   отлично**

Рис.1-Показатели уровня усвоения учебного материала

“Нулевой” уровень (*Понимание*) - это такой уровень, при котором студент способен понимать, т.е. осмысленно воспринимать новую для него информацию. Строго говоря, этот уровень нельзя называть уровнем усвоения учебного материала по изучаемой теме. Фактически речь идет о предшествующей подготовке учащегося, которая дает ему возможность понимать новый для него учебный материал. Условно деятельность студента на “нулевом” уровне называют *Пониманием*.

*Первый уровень (Узнавание)* - это узнавание изучаемых объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, например, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных различных объектов. Условно деятельность первого уровня называют *Узнаванием*, а знания, лежащие в ее основе, - *Знания-знакомства*.

*Второй уровень (Воспроизведение)* - это воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях. Примеры: воспроизведение информации по памяти; решение типовых задач (по усвоенному ранее образцу). Деятельность второго уровня условно называют *Воспроизведением*, а знания, лежащие в ее основе, - *Знания-копии*.

*Третий уровень (Применение)* - это такой уровень усвоения информации, при котором студент способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом студент способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними. Примеры: решение нетиповых задач, выбор подходящего алгоритма из набора ранее изученных алгоритмов для решения конкретной задачи. Деятельность третьего уровня условно называют *Применением*, а знания, лежащие в ее основе, - *Знания-умения*.

*Четвертый уровень (Творческая деятельность)* - это такой уровень владения учебным материалом темы, при котором студент способен создавать объективно новую информацию (ранее неизвестную никому).

Принято обозначать уровень усвоения учебного материала коэффициентом  $\alpha$ . Он может принимать значения  $\alpha = 0, 1, 2, 3, 4$  в соответствии с нумерацией уровней, приведенной выше.

### Оценка умений

**0 уровень** – студенты совершенно не владеют данным действием (нет умения).

**1 уровень** – студенты знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя (взрослого);

**2 уровень** - студенты умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников;

**3 уровень** – студенты умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг;

**4 уровень** – студенты автоматизированно, свернуто и безошибочно выполняют действия (навык).

### Оценка сформированности компетенций

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	Определение цели и задач внеурочной деятельности и общения обучающихся с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики, и в соответствии с	- экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; - экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; - экспертная оценка практической деятельности

	<p>предъявляемыми требованиями.</p> <p>Обоснованность при Планировании выбора вида, форм, методов и технологий демонстрационного Внеурочной деятельности в Соответствии с поставленной Целью и задачами.</p> <p>Соответствие планов Внеурочных занятий Требуемым критериям (соответствие стандарту, программе, учет возрастных Индивидуальных особенностей, оснащенность, учет Требований СанПиН, Вариативность и т.д.).</p> <p>Оформление планов, Конспектов занятий, Методических разработок, Журнала в соответствии предъявляемыми требованиями.</p> <p>Составление планирующей и отчетной Документации соответствии с нормами Современного русского Литературного языка.</p> <p>Своевременность Ведения документации</p>	<p>По выбору и анализу Методических материалов;</p> <p>-самооценка, педагогическая рефлексия</p> <p>Сформированности ПК;</p> <p>-экзамен по Профессиональному модулю;</p> <p>-экспертная оценка на Практическом занятии</p>
<p>ПК2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы Организации внеурочной Деятельности по направлениям Развития личности</p>	<p>Проведение внеурочных Занятий в избранной области Деятельности с учетом Особенности группы отдельных Обучающихся соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Установление целесообразных Взаимоотношений с обучающимися.</p> <p>Эффективность выбранных вида, формы, Методов внеурочной Проведении внеурочного Занятия для достижения Цели и задач.</p>	<p>-экспертное наблюдение Проведения учебного занятия На практике;</p> <p>-экспертная оценка Соблюдения педагогических И гигиенических требований К организации учебного занятия;</p> <p>-экспертная оценка на экзамене по Профессиональному модулю;</p> <p>-самооценка, педагогическая рефлексия</p> <p>Сформированности ПК</p>
<p>ПК2.3. Осуществлять Педагогический контроль, анализ Эффективности организации Внеурочной деятельности и оценку ее результатов</p>	<p>Сопоставление цели и задач педагогической Работы с полученными Результатами контроля Деятельности обучающихся (на основе наблюдения</p>	<p>Экспертное наблюдение Организации учебной Деятельности обучающихся На практике;</p>

	<p>И обсуждения мероприятий).</p> <p>Планирование коррекционной работы на основе результатов контроля.</p> <p>Обоснованность выводов плана коррекционной работы</p> <p>Осуществление анализа процесса и результатов внеурочной деятельности отдельных занятий с учетом избранной области деятельности, группы и отдельных обучающихся в соответствии с требованиями к педагогическому анализу(структурой, логикой анализа)</p>	<p>- экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;</p> <p>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК</p>
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения Профессиональных задач</p>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения</p> <p>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы</p>	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</p> <p>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на Государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	<p>- грамотность устной и письменной речи,</p> <p>- ясность формулирования и изложения мыслей</p>	

Социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, В том числе на английском языке	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую Деятельность в профессиональной сфере	- эффективность бизнес-планирования	

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

### **Выполнения практических заданий и заданий экзамена квалификационного**

#### **1) Ход выполнения задания**

Рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей)

Обращение в ходе задания к информационным источникам  
грамотное оформление результатов выполнения задания

#### **2) Устное обоснование результатов работы**

Содержание выступления соответствует заданию.

Выступление выстроено логично, обоснованно, лаконично, демонстрируется культура речи.

Используется соответствующая терминология.

Демонстрируется понимание характеризуемого процесса и интерес к профессиональной деятельности.

Присутствуют примеры из собственной практической деятельности в период различного вида практик.